



**Document d'information aux parents  
Année scolaire 2023-2024- 3<sup>e</sup> cycle primaire**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter la titulaire de votre enfant. Elle se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Patrick Leclerc  
Directeur

## Document d'information aux parents – Année scolaire 2023-2024- 3<sup>e</sup> cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Première communication écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication transmise lors de la semaine du 9 octobre 2023.</li> </ul> | <p><b>Bulletin 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 30 août au 10 novembre 2023.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin transmis aux parents dans la semaine du 20 novembre 2023 et une rencontre aura lieu le 23 ou 24 novembre 2023.</li> <li>➤ Commentaire sur la compétence générale « Exercer son jugement critique » ou « Travail en équipe »</li> </ul> | <p><b>Bulletin 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 13 novembre 2023 au 16 février 2024.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin transmis aux parents le 26 février 2024.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant (sur rendez-vous).</li> </ul> | <p><b>Bulletin 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 19 février au 22 juin 2024.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence générale : « Travail en équipe » ou « Exercer son jugement critique »</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEES, s'il y a lieu.</li> <li>➤ Bulletin transmis dans la semaine du 24 juin 2024.</li> </ul> |
|--|---|---|---|

| DISCIPLINE                                     |   | Période de communication au bulletin |         |         | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves   |  |
|--|---|--------------------------------------|---------|---------|--|--|
|  |   | Étape 1                              | Étape 2 | Étape 3 | En cours d'année   | En fin d'année                                 |
| <b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b><br>40 % | • Écrire                                |                                      | X       | X       | Productions écrites diverses   | En attente du calendrier des épreuves du MEES. |
|  | • Lire                                  | X                                    | X       | X       | Situations de lecture variées<br>Évaluations de lecture  | En attente du calendrier des épreuves du MEES. |
|  | • Communiquer oralement                 | X                                    |         | X       | Projets<br>Courts exposés<br>Activités orales diverses au quotidien  |  |
| <b>MATHÉMATIQUE</b><br>30 %                    | • Résoudre une situation problème       |                                      | X       | X       | Situation-problèmes  | En attente du calendrier des épreuves du MEES. |
|  | • Utiliser un raisonnement mathématique | X                                    | X       | X       | Évaluations en lien avec les thèmes  |  |
| <b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b><br>45 %         | • Communiquer oralement en anglais      | X                                    |         | X       | Grilles d'observation en lien avec des activités interactives thématiques et utilisation du langage fonctionnel en classe. | SAE  |
|  | • Comprendre des textes lus et entendus |                                      | X       | X       | Activités de réinvestissement de vocabulaire. Projets en lien avec les textes vus en classe.                               | SAE  |
|  | • Écrire de textes                      |                                      | X       | X       | Projets d'écriture variés.   | SAE  |

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b><u>ARTS PLASTIQUES</u></b>  | X |   | X | Projets d'arts variés   |   |
| <b><u>MUSIQUE</u></b><br>{ C1= Interpréter 35% } Une seule note<br>{ C2= Créer 35% } 70%<br>C3 = Apprécier 30%   |   | X | X | Observations<br>Présentations<br>Échanges<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | Grilles d'évaluation<br>Productions                 |
| <b><u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u></b><br><br>1. Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques<br>2. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques<br>3. Adopter un mode de vie sain et actif | X | X | X | Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.)                                     | Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.) |
| <b><u>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</u></b><br><br><b>OU</b><br><br><b><u>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</u></b>  |   | X | X | Fiches, projets, discussions, débats  |   |
| <b><u>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</u></b>   |   | X | X | Projets variés<br>Évaluations<br>Expériences  |   |
| <b><u>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u></b>   |   | X | X | Projets variés<br>Évaluations   |   |

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin