



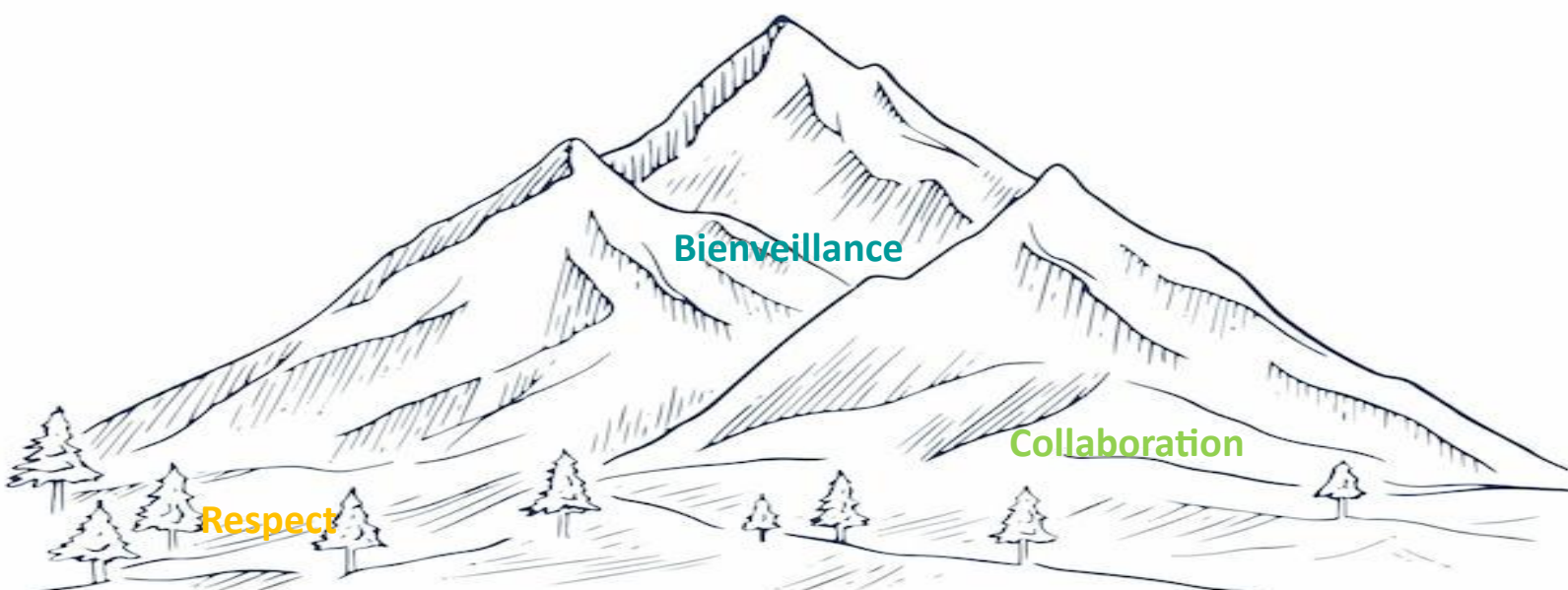
# Notre mode de vie

Écoles de Mont-Saint-Louis/ St-Rosaire

De L'Écho-des-Montagnes/ Lavoie



## Nos valeurs



*Aux écoles de Mont-Saint-Louis/Saint-Rosaire et de l'Écho-des-Montagnes/Lavoie, nous croyons que chaque élève et chaque situation est unique. C'est pourquoi chaque écart de comportement sera analysé et traité en tenant compte de différents éléments (caractéristiques et vécu personnel de l'enfant, contexte de la situation, récurrence des comportements, etc.).*

**Lorsque tous agissent avec **respect**, **bienveillance** et **collaboration**, le **plaisir** se fait ressentir au quotidien!**

## Nos attentes comportementales : Notre MODE de vie

**Respect** + **Collaboration** + **Bienveillance** = **Plaisir!**

	Je fais preuve de <b>RESPECT</b> lorsque...	Je fais preuve de <b>COLLABORATION</b> lorsque...	Je fais preuve de <b>BIENVEILLANCE</b> lorsque...
<b>Partout et en tout temps, j'écoute et je respecte les demandes de l'adulte.</b>			
Classe	J'écoute la personne qui parle.  Je prends soin du matériel.	J'applique les consignes données.  Je participe activement et positivement.	Je suis sensible et ouvert.e aux besoins et aux idées des autres.  J'offre mon aide et j'accepte celle qui m'est offerte.  J'accepte les autres sans jugement.
Corridors, vestiaires et escaliers	Je circule calmement et je me tiens à la droite.  Je parle à voix basse.  J'attends mon tour pour passer.	Je m'assure de ranger l'ensemble de mon matériel et de fermer la porte de mon casier.	Je me comporte avec civisme (sourire, saluer, remercier, etc.).  Je circule de façon sécuritaire.
Toilettes	Je respecte l'intimité des autres et la mienne.  Je me lave les mains.	J'attends patiemment mon tour.  Je quitte dès que j'ai terminé et j'évite de flâner.	Je m'assure de conserver l'environnement propre.  Je fais preuve de discrétion en évitant les commentaires gênants.
Cour d'école et salle de pause	Je joue en respectant les règles établies dans mon école.  Je cesse mon activité au son de la cloche et je me dirige vers l'entrée ou vers ma classe.	Je trouve des solutions pacifiques à mes conflits.  Je partage l'espace et les jeux avec les autres.  Je range mon matériel.	Je vais vers les autres, surtout lorsqu'ils sont seuls.  J'inclus les autres dans mes activités et mes jeux.  J'aide ou j'avise un.e adulte si un.e élève a un besoin.
Gymnase	Je respecte les règles des jeux et le matériel.  Je débute et je cesse l'activité au moment demandé.	J'adopte des comportements sécuritaires.  J'adopte une bonne attitude sportive (être bon.ne perdant.e et bon.ne gagnant.e)	J'inclus les autres dans les activités.  Je respecte les forces et les limites de chacun.e.
Local de musique/ local d'arts	J'utilise adéquatement le matériel à ma disposition.	Je joue, je chante et je crée au moment demandé par l'adulte.  Je suis à l'écoute des autres.	J'encourage les autres.  Je me fais confiance.  Je participe activement.
Service de garde	J'écoute et je respecte les idées des autres.  J'utilise adéquatement le matériel à ma disposition et je le range lorsque j'ai terminé.	Je participe activement et positivement aux activités proposées.	Je fais en sorte d'inclure les autres dans mes activités.
Autobus	Je suis poli.e et respectueux.se dans mes gestes et mes paroles.	J'adopte des comportements sécuritaires (ex : je reste assis.e en tout temps, je parle à voix basse).	Je fais preuve de tolérance envers les autres.

## Interventions à l'échelle de la classe : banque d'idées

À la couleur de Nancy Gaudreau

Interventions universelles	
Stratégies PRÉVENTIVES	Stratégies RÉACTIVES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Enseignement explicite des comportements attendus</li><li>- Aide opportune (avant que...)</li><li>- Proximité et guidance physique (circuler, occuper l'espace)</li><li>- Restriction de l'espace et limitation du matériel (attention! Ce n'est pas du contrôle, ce doit être justifié)</li><li>- Manifestation d'un soutien affectif (comportement bienveillant et attentes élevées, enthousiasme, sourire, écoute, encouragement, éloges)</li><li>- Précorrection anticipée (ex : retour agité après la récréation = prévoir une tâche déjà prête, s'assurer d'éviter les temps morts)</li><li>- Entraide par les pairs (jumelage occasionnel)</li><li>- Intervention concertée (cohérence dans l'équipe)</li><li>- Règles de classe claires, bien établies, peu nombreuses mais efficaces</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Intervention non-verbale (visuel, pouce levé...)</li><li>- Rappel verbal (pas trop, ni trop vite)</li><li>- Ignorance intentionnelle (être sûr que l'élève va arrêter). Une fois que l'élève cesse le comportement, renforcer le bon comportement adopté</li><li>- Renforcement des comportements attendus (rétroaction positive verbale ou non-verbale)</li><li>- Appel direct (ex : « C'est dangereux, je te demande de descendre », « Dans notre école, l'environnement est important je te demande de mettre tes déchets à la poubelle », etc.)</li><li>- Alternative (offrir deux possibilités en nommant les conséquences de chacune)</li><li>- Application de conséquences logiques et naturelles</li><li>- Reflet, reformulation de l'émotion/ du comportement/ de l'attitude pour en faire prendre conscience</li><li>- Restructuration : arrêter ou poursuivre une activité</li><li>- Humour (mais pas le sarcasme!) : demande un bon lien, s'assurer que ce soit bien reçu par l'élève</li><li>- Réparation et rétablissement (qui amènera l'enfant à comprendre la portée de ses gestes)</li><li>- Retrait de la situation (éducatif et non punitif). Durée du retrait équivalent à l'âge de l'enfant (5 ans = 5 minutes)</li></ul>